

Nursery Rhymes

Learning Experiences



Humpty Dumpty
18-36 months



Buckle My Shoe
18-36 months



There Was an Old Woman
18-36 months



Hey Diddle, Diddle
18-36 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Nursery rhymes are traditional poems or songs for young children. Children love the rhythm and the sound of the rhyming words. Nursery rhymes introduce young children to the idea of storytelling and enhance language development. They also help form a strong foundation for learning to read and spell when children enter school. And nursery rhymes offer many other benefits:

- Nursery rhymes are sometimes silly and include nonsense words. These funny nursery rhymes help children develop a **sense of humor**.
- Nursery rhyme characters experience many different emotions. This can help children **understand their own emotions** as they relate to the characters in the story.
- Nursery rhymes, even though they are short, usually have a beginning, middle, and end. This teaches children that **events happen in a sequence**.
- Nursery rhymes use patterns and often include numbers and counting exposing young children to **simple math skills**.
- Nursery rhymes often include **alliteration** (using words with the same beginning sound repeatedly such as Goosie Goosie Gander) and **onomatopoeia** (words that are pronounced like the sound they represent such as Baa, Baa Black Sheep). Both of these features help children listen for individual sounds (phonemes) in words.

Learning Experiences

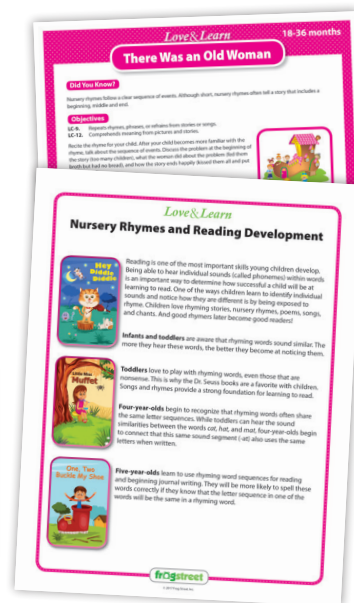
Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Nursery Rhymes and Reading Development" with parents.

Literature Connection

Share the books *Little Miss Muffet* and *Jack and Jill* with families.



Las rimas infantiles

Experiencias que enseñan



El Sr. Huevoito
De 18 a 36 meses



Ata mi zapato
De 18 a 36 meses



Esta era una viejita
De 18 a 36 meses



Hey mentirosín
De 18 a 36 meses

Antes de su visita a la casa

Ingrese a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Las rimas infantiles son poemas o canciones tradicionales para niños pequeños. A los niños les encanta el ritmo y las palabras que riman. Las rimas infantiles les presentan a los niños pequeños la idea de la narración de cuentos y refuerzan el desarrollo del lenguaje. También ayudan a formar una fuerte base para aprender a leer y deletrear para cuando entren a la escuela. Las rimas infantiles ofrecen además muchos otros beneficios:

- Las rimas infantiles son algunas veces absurdas e incluyen palabras sin sentido. Estas rimas infantiles divertidas ayudan a desarrollar en los niños el **sentido del humor**.
- Los personajes de las rimas infantiles experimentan muchas emociones diferentes. Esto puede ayudar a los niños a **entender sus propias emociones** puesto que se llegan a relacionar con los personajes del cuento.
- Las rimas infantiles, así sean cortas, tienen por lo general un inicio, una parte media y un final. Esto enseña a los niños que **los eventos suceden en una secuencia**.
- Las rimas infantiles usan patrones y muchas veces incluyen números y contar algo, exponiendo a los niños pequeños a **destrezas matemáticas sencillas**.
- Las rimas infantiles usualmente incluyen **aliteración** (uso de palabras con el mismo sonido inicial, como “Mi mamá me mima”) y **onomatopeyas** (palabras que se pronuncian como el sonido que representan, como “los pollitos dicen, pío, pío, pío”). Estas dos características ayudan a los niños a prestar atención a los sonidos individuales (fonemas) de las palabras.

Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educar a los padres

Comparta con los padres el texto: “Las rimas infantiles y el desarrollo de la lectura”.

Conexión con la literatura

Comparta con la familia los libros *¡Pimpón!* y *Los pollitos*.



Humpty Dumpty

Did You Know?

Toddlers are quick to catch on to rhymes. They love the sing-song rhythm of the words and words with similar sounds. A rhyme's repetition can also help your child become aware of the individual units of sound, known as phonemes, which make up words.

Objectives

- LC-7.** Understands increasing number of words.
- LC-9.** Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.

After your child becomes familiar with a rhyme, pause at the end of a line to see if your child can name the missing rhyming word. For example, "Humpty Dumpty sat on a wall. Humpty Dumpty had a great ____."

Humpty Dumpty sat on a **w**all,
 Humpty Dumpty had a great **f**all.
 All the king's horses and all the king's **m**en
 Couldn't put Humpty together **a**gain.



El Sr. Huevito

¿Lo sabía?

Los niños de esta edad son rápidos en aprender rimas. Les encanta el ritmo musical de las palabras y las palabras con sonidos similares. La repetición de una rima también puede ayudar a que su hijo capte las unidades individuales de sonidos, conocidas como fonemas, que conforman las palabras.

Objetivos

- LC-7.** Entiende un número creciente de palabras.
- LC-9.** Repite rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

Después de que su hijo se haya familiarizado con una rima, haga una pausa al final de un verso para ver si puede decir la palabra que falta. Por ejemplo, "El Sr. Huevito a un muro se subió. El Sr. Huevito se cayó y se _____."

El Sr. Huevito a un muro se **s**ubió
 El Sr. Huevito se cayó y se **r**ompió
 ni la reina ni sus **c**aballos
 ni el rey ni sus **c**aballeros
 pudieron arreglarlo ni dejarlo como nuevo.



Buckle My Shoe

Did You Know?

Children love voice changes. They laugh when they hear you use your voice in a different way and then, with encouragement, will imitate what they hear. Nursery rhymes give children practice with voice pitch and volume as well as with language rhythm.

Objectives

- LC-1.** Attends to, understands, and responds to communication.
LC-9. Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.

Whisper a nursery rhyme with your toddler. Whisper the entire rhyme or whisper all the words except those that rhyme. Try saying the rhyming words in a high voice, a squeaky voice, and a low voice.

One, two, buckle my shoe.
 Three, four, knock at the door.
 Five, six, pick up sticks.
 Seven, eight, lay them straight.
 Nine, ten, a big fat hen.



Ata mi zapato

¿Lo sabía?

A los niños les encantan los cambios de voz. Se ríen cuando escuchan que usted usa su voz de manera diferente y luego, si se les anima, imitarán lo que escucharon. Las rimas infantiles dan a los niños práctica con el tono y el volumen de la voz así con el ritmo del lenguaje.

Objetivos

- LC-1.** Presta atención, entiende y responde a la comunicación.
LC-9. Repite rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

Susurre una rima infantil con su hijo. Susurre toda la rima o susurre todas las palabras excepto aquellas que rimen. Trate de decir las palabras que rimen en voz alta, con voz temblorosa y en voz baja.

Uno, dos, ata mi zapato,
 cierra la puerta con tres y cuatro
 Cinco, seis, recoge unos palitos
 siete y ocho, ponlos derechitos
 Nueve, diez, la gallina gorda ves.



There Was an Old Woman

Did You Know?

Nursery rhymes follow a clear sequence of events. Although short, nursery rhymes often tell a story that includes a beginning, middle and end.

Objectives

LC-9. Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.

LC-12. Comprehends meaning from pictures and stories.

Recite the rhyme for your child. After your child becomes more familiar with the rhyme, talk about the sequence of events. Discuss the problem at the beginning of the story (too many children), what the woman did about the problem (fed them broth but had no bread), and how the story ends happily (kissed them all and put them to bed).

There was an old woman who lived in a shoe.
She had so many children, she didn't know what to do.
So she gave them some broth without any bread,
And kissed them all softly and put them to bed.



Ésta era una viejita

¿Lo sabía?

Las rimas infantiles siguen una clara secuencia de eventos. Así sean cortas, las rimas infantiles con frecuencia cuentan una historia que incluye un inicio, una parte media y un final.

Objetivos

LC-9. Repite rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

LC-12. Comprende el significado de dibujos y cuentos.

Recite la rima a su hijo. Después de que el niño se haya familiarizado con la rima, hable sobre la secuencia de eventos. Hable sobre el problema que hay al principio del cuento (demasiados niños), lo que la mujer hizo respecto al problema (les dio de comer sopa pero no había pan) y cómo el cuento tiene un final feliz (los besó a todos y los mandó a dormir).

Ésta era una viejita que vivía en un zapato.
Tenía muchísimos hijos, y poca comida en los platos.
Les dio un poquito de sopa, pero el pan no le alcanzó.
Les dio un beso suavecito y a la cama los mandó.



Hey Diddle, Diddle

Did You Know?

Most nursery rhymes are filled with silly words or silly things that happen. Laugh at the silliness and help your child enjoy the humor. Laughing is a great stress reducer for everyone and it increases our ability to remember.

Objectives

- SE-7.** Recognizes and interprets emotions of others.
LC-9. Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.

After saying the rhyme to your child several times, ask questions about what happens in this rhyme, "Which animal jumped over the moon? What ran away with the spoon?" Remind your child how high the moon is and laugh at the silliness of thinking a cow could make that big jump. Laugh at the thought of a fork and a spoon having legs.

Hey, diddle, diddle.
 The cat and the fiddle.
 The cow jumped over the moon.
 The little dog laughed to see such a sight.
 And the dish ran away with the spoon.



Hey, mentirosín

¿Lo sabía?

La mayoría de las rimas infantiles están llenas de palabras absurdas y cosas absurdas que suceden. Ríase de esto y ayuda a su hijo a disfrutar del humor. Reír es una gran manera de reducir el estrés para todos e incrementa nuestra destreza para recordar.

Objetivos

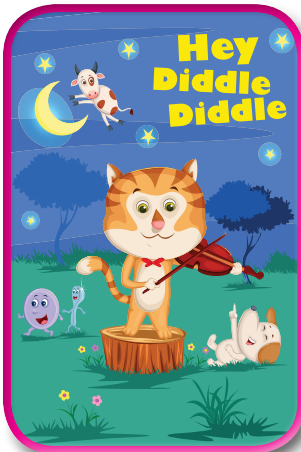
- SE-7.** Reconoce e interpreta las emociones de otros.
LC-9. Repite rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

Después de recitarle la rima a su hijo varias veces, hágale preguntas sobre lo que sucede: "¿Qué animal saltó sobre la luna? ¿Quién se escapó con la cuchara?" Recuerde a su hijo lo alta que está la Luna y ríanse de lo absurdo que es pensar que una vaca podría dar tal brinco. Ríanse ante la idea de un plato y una cuchara que tienen piernas.

Hey, mentirosín,
 el gato toca el violín,
 la vaca sobre la luna brincó,
 el perrito se rió,
 y el plato muy contento, con la cuchara escapó.



Nursery Rhymes and Reading Development



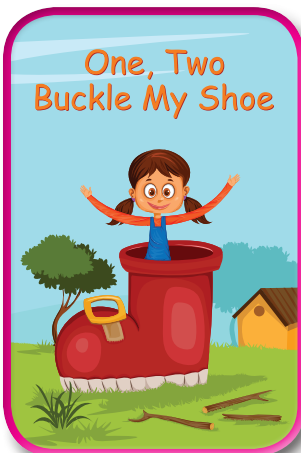
Reading is one of the most important skills young children develop. Being able to hear individual sounds (called phonemes) within words is an important way to determine how successful a child will be at learning to read. One of the ways children learn to identify individual sounds and notice how they are different is by being exposed to rhyme. Children love rhyming stories, nursery rhymes, poems, songs, and chants. And good rhymers later become good readers!

Infants and toddlers are aware that rhyming words sound similar. The more they hear these words, the better they become at noticing them.



Toddlers love to play with rhyming words, even those that are nonsense. This is why the Dr. Seuss books are a favorite with children. Songs and rhymes provide a strong foundation for learning to read.

Four-year-olds begin to recognize that rhyming words often share the same letter sequences. While toddlers can hear the sound similarities between the words *cat*, *hat*, and *mat*, four-year-olds begin to connect that this same sound segment (-at) also uses the same letters when written.



Five-year-olds learn to use rhyming word sequences for reading and beginning journal writing. They will be more likely to spell these words correctly if they know that the letter sequence in one of the words will be the same in a rhyming word.

Las rimas infantiles y el desarrollo de la lectura



La lectura es una de las destrezas más importantes que desarrollan los niños pequeños. Poder escuchar sonidos individuales (llamados fonemas) dentro de las palabras es una forma importante de determinar el éxito que tendrá un niño en aprender a leer. Una de las maneras en que los niños aprenden a identificar sonidos individuales y a darse cuenta de las diferencias entre ellos es estar expuestos a la rima. A los niños les encanta los cuentos que riman, las rimas infantiles, los poemas, las canciones y los cánticos. ¡Los niños que disfrutan de las rimas serán buenos lectores!

Los **bebés y niños pequeños** reconocen que las palabras que riman tienen un sonido similar. Cuanto más escuchen estas palabras, mejores serán en reconocerlas.



A los **niños pequeños** les encanta jugar con palabras que riman, incluso con aquellas que no tienen sentido. Esa es la razón por la que los libros del Dr. Seuss son preferidos por los niños. Las canciones y las rimas proporcionan un gran fundamento para aprender a leer.

Los **niños de cuatro años** empiezan a reconocer que las palabras que riman muchas veces comparten la misma secuencia de letras. Si bien los niños pequeños pueden escuchar las similitudes de sonidos entre las palabras gata, pata y lata, los niños de cuatro años empiezan a hacer la conexión de que este mismo sonido (-ata) usa también las mismas letras cuando lo escriben.



Los **niños de cinco años** aprenden a usar secuencias de palabras que riman para leer y para empezar a escribir un diario. Es más probable que ellos deletreen estas palabras correctamente si saben que la secuencia de letras en una de las palabras será la misma en una palabra que rima.